МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6
Красноармейского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением учителей русского языка и литературы

Протокол № 2
от «29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МОУ гимназии № 6

Протокол № 12
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ С.Ю. Игнатьева
«31» августа 2026 г.

Введено в действие
Приказ № 91 – ОД от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Учимся писать грамотно»

для обучающихся 5 класса

Волгоград 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Учимся писать грамотно» для обучающихся 5 класса (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (в редакции приказа от 18.06.2025 № 467);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (в редакции приказа от 19.08.2026);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (5–9 классы), входящей в состав федеральной образовательной программы основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2026 № 436;
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ Гимназии № 6;
- Устава МОУ гимназии № 6
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, в редакции приказа от 08.05.2026 № 316);
- санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26 и гигиенических нормативов СанПиН 1.2.3685-21.

Цели программы:

– совершенствование орфографических навыков обучающихся;
– формирование умения применять полученные знания на практике; – повышение интереса учащихся к изучению русского языка в школе.

Задачи программы:

- создать условия для формирования представлений обучающихся о том, что каждая морфема в слове выражает определенное значение;
- развить у учащихся умение видеть в слове морфемы и на основе этого выработать устойчивые орфографические действия;
- обеспечить овладение обучающимися системы знаний по фонетике, орфографии, морфемике, морфологии, лингвистике;

 способствовать формированию навыков вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма;
 закрепить эти знания и грамотно применять их в практике письменной речи, соблюдая грамматические и орфографические нормы русского языка;
 обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
 совершенствовать творческие и коммуникативные способности учащихся.

Общая характеристика курса

Программа учебного курса ориентирована на формирование предметных и общенаучных понятий, практических предметных умений и метапредметных образовательных результатов, что предполагает организацию образовательного процесса на основании требований системнодеятельностного подхода.

Содержание рабочей программы включает учебный материал для расширения и углубления знаний по орфографии за курс 5 класса, где особое внимание уделяется трудным случаям правописания, формированию умения применять теоретические знания в практике письменной речи, соблюдению грамматических и орфографических норм русского языка.

Также программа курса направлена на повторение и систематизацию ранее изученного учебного материала на уровне начального общего образования с целью отработки умений и навыков по темам, которые вызывают затруднение у обучающихся при усвоении.

Содержательный анализ результатов ВПР по русскому языку за курс 4 класса показал, что у обучающихся сформированы на базовом уровне необходимые предметные и метапредметные умения, при этом необходимо продолжить работу по соблюдению изученных орфографических норм, развитию следующих умений:

-умение классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

-умение распознавать части речи, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Содержание учебного курса подобрано с учетом возрастных возможностей и уровня знаний пятиклассников. Программа предусматривает прочное усвоение материала, способствует расширению языковой компетентности учащихся.

В данный курс включены материалы по основным разделам русского языка: фонетике, словообразованию, орфографии, морфологии, культуре речи.

Особенностями организации образовательной деятельности по данному курсу являются следующие:

– организация учебной деятельности способствует формированию у обучающихся функциональной грамотности;
– содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся по русскому языку, сформированные в начальной школе и служит дополнением к основой программе;
– основными формами работы с обучающимися являются самостоятельная работа, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, исследовательская работа.

Формы контроля по достижению планируемых результатов программы: тестовые задания, устный опрос, практическая работа и др.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа учебного курса «Учимся писать грамотно» разработана с учётом результатов мониторинга образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Курс реализуется за счёт часов, отведённых учебным планом образовательной организации, и рассчитан на **1 год обучения — 34 часа (1 час в неделю)**.

Планируемые результаты

Личностные результаты

– осознание эстетической ценности русского языка;
– уважительное отношение к языку, гордость за него;
– потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
– понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– умение осуществлять планирование деятельности;
– умение выбирать источники информации для решения определенных задач (электронные базы данных, средства массовой информации, Интернет и др.);
– владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что еще неизвестно;
– совместно с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

– умение осуществлять преобразование информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты (составление плана, таблицы, схемы);

– умение извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

– умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

– умение вести самостоятельный поиск информации;

– способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;

– умение осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;

– умение строить собственные рассуждения.

Коммуникативные УУД:

 умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач:

владение монологической и диалогической формами речи;

 умение формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

 умение задавать вопросы, слышать и слушать других, принимать иную точку зрения и быть готовым корректировать свою точку зрения;

 умение работать в парах, в группе, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

 умение выделять значимые части слова, находить в них орфограммы, графически обозначать условия выбора правильных написаний;

 умение применять орфографические и пунктуационные правила на письме

 умение пользоваться способами проверки орфограмм;

 способность различать опознавательные признаки орфограмм;

 умение различать части речи, грамматические признаки слов.

Разделы учебного курса:

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение в учебный курс	2
2.	Фонетика. Морфемика. Орфография.	13

	Культура речи	
3.	Морфология. Орфография. Культура речи	19
	Итого:	34 ч.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Введение --2 ч.

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Понятие о функциональных разновидностях; основные функциональные стили современного русского литературного язык.

Основные принципы русской орфографии. Орфографическое правило. Условия выбора правильных написаний. Группы орфограмм.

Раздел 2. Фонетика. Морфемика. Орфография. Культура речи-13 ч.

Фонетический принцип. Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог.

Морфемный принцип. Образцы морфемного анализа.

Трудные темы орфографии. Правописание гласных в корне. Безударные и чередующиеся гласные в корне. Непроверяемые гласные в корне слова. Буквы О-Ё после шипящих в корне слова

Правописание согласных в корне слова.

Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. И или Ы после приставок.

Правописание И-Ы после Ц.

Правописание сложных слов. Правописание сложных прилагательных и существительных. Разделительные Ъ и Ь . Употребление Ъ и Ь знаков на письме.

Раздел 3. Морфология. Орфография. Культура речи -18 ч.

Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Род имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Употребление существительных в речи.

Имя прилагательное как часть речи Гласные в падежных окончаниях прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Роль прилагательных в художественной речи.

Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Ь после шипящих в глаголах. Правописание суффиксов глаголов.

Итоговое занятие - 1 ч.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия, вид деятельности	Кол-во часов	Примечание
Введение - 2 ч				
1.	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Стили речи	Беседа. Практическая работа.	1	
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии	Практикум. Работа со справочной литературой	1	
Фонетика. Морфемика. Орфография. Культура речи - 13 ч				
3.	Понятие фонемы. Фонетический принцип	Практикум. Фонетический разбор	1	
4.	Морфемный принцип. Морфемный анализ слов	Практикум. Морфемный разбор слов.	1	
5	Ударение. Ударный слог	Практикум. Работа с орфоэпическим и орфографическим словарями	1	
6.	Правописание гласных в корне. Безударные и чередующиеся гласные в корне	Практикум. Анализ языковых явлений	1	
7.	Трудные случаи орфографии. Непроверяемые гласные в корне	Практикум. Работа с орфографическим словарем	1	
8.	Звонкие и глухие	Дидактические игры.	1	

	согласные. Трудные случаи правописания согласных	Работа с онлайн-тренажером на платформе «Грамотей-ОНЛАЙН»		
9.	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	Практическая работа. Составление схемы и алгоритма	1	
10.	Правописание И-Ы после Ц	Практикум. Анализ языковых явлений.	1	
11.	Трудные случаи правописания приставок. Правописание И или Ы после приставок	Практикум. Исследование языковых явлений	1	
12.	Правописание сложных прилагательных и существительных	Практикум-исследование. Анализ языковых явлений	1	

13.	Особенности употребления Ъ и Ь знаков	Практикум. Работа со справочной литературой.	1	
14.	Правописание разделительных Ъ и Ь	Практикум. Дидактические игры	1	
15.	«Проверь себя!» Тест № 1	Самостоятельная работа	1	
Морфология. Орфография. Культура речи - 19 ч				
16.	Части речи в русском языке. Имена существительные	Защита мини-проектов.	1	
17.	Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые	Практикум. Работа с текстом	1	
18.	Число и род имен существительных	Практическая работа. Составление таблицы	1	

19.	Склонение имён существительных	Творческая работа. Написание грамматических сказок	1	
20.	О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Практическая работа. Составление таблицы	1	
21.	Правописание безударных падежных окончаний существительных	Практикум. Работа с онлайн тренажером на платформе «Грамотей. ОНЛАЙН»	1	
22.	Употребление существительных в речи	Анализ текста	1	
23.	Имя прилагательное как часть речи	Представление учащимися мини-проектов	1	
24.	Полные и краткие прилагательные	Практикум. Работа по карточкам	1	
25.	Гласные в падежных окончаниях прилагательных	Практикум. Работа по карточкам	1	
26.	Роль прилагательных в художественной речи	Анализ художественного текста	1	
27.	Лингвистический анализ текста	Работа с текстом	1	
28.	Глагол как часть речи. Время и вид глагола	Представление учащимися мини-проектов	1	
29.	Правописание суффиксов глаголов	Практикум. Дидактическая игра	1	
30.	НЕ с глаголами	Практикум. Работа со справочной литературой	1	
31	Спряжение глаголов.	Практикум. Работа		

	Правописание личных окончаний глаголов	с онлайн-тренажером на платформе. «Контроль знаний»	1	
32	Ь после шипящих в глаголах	Практикум. Работа с онлайн-тренажером на платформе «Грамотей. ОНЛАЙН»	1	
33.	Употребление глаголов в речи	Анализ текста	1	
34.	«Проверь себя!» Тест № 2	Самостоятельная работа	1	
	Итого		34 ч.	

Проверяемые требования к результатам освоения учебного курса «Учимся писать грамотно»

Проверяемое требование	Умение обучающегося (что он делает)	Уроки	Способ проверки
Воспринимать русскую орфографию как систему, понимая её принципы	Объясняет, на каких принципах строится русское правописание; определяет принцип конкретной орфограммы	2	Устный опрос, практикум
Проводить фонетический анализ слова	Выделяет слоги, ставит ударение, характеризует звуки, устанавливает соотношение букв и звуков	3, 5	Фонетический разбор
Проводить морфемный анализ слова	Выделяет основу, окончание, корень, приставку, суффикс; подбирает однокоренные слова, отличает их от форм слова	4	Морфемный разбор
Определять место ударения в слове	Ставит ударение в словах, в том числе трудных, пользуется орфоэпическим словарём	5	Словарная работа, орфоэпический практикум
Применять правила правописания гласных в корне	Находит безударную гласную, подбирает проверочное слово или определяет тип корня с чередованием; различает проверяемые и непроверяемые написания	6, 7	Практикум, словарный диктант
Применять правила правописания согласных в корне	Различает звонкие и глухие согласные, проверяет парные согласные, находит непроизносимые согласные	8	Дидактическая игра, тренажёр
Применять правило о буквах О и Ё после шипящих в корне	Определяет условия выбора О/Ё после шипящих, графически обозначает орфограмму	9	Практическая работа, схема-алгоритм

Проверяемое требование	Умение обучающегося (что он делает)	Уроки	Способ проверки
Применять правило о буквах И и Ы после Ц	Определяет условия выбора И/Ы после Ц, приводит примеры-исключения	10	Практикум
Применять правила правописания приставок	Выделяет приставки, применяет правила о гласных и согласных в приставках, о выборе И/Ы после приставок на согласный	11	Исследование языковых явлений, практикум
Правильно писать сложные слова	Определяет способ образования сложных прилагательных и существительных, применяет правила их написания	12	Практикум-исследование
Употреблять Ъ и Ь по правилам	Различает функции Ь (разделительная, показатель грамматической формы, смягчающая) и Ъ; применяет правило о разделительных знаках	13, 14	Практикум, дидактическая игра
Определять часть речи и её признаки	Распознаёт части речи, определяет постоянные и непостоянные признаки существительного, прилагательного, глагола	16, 23, 28	Мини-проекты, практикум
Различать лексико-грамматические разряды имён существительных	Различает собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные; правильно пишет собственные имена	17	Практикум, работа с текстом
Определять род, число и склонение существительных	Определяет род, изменяет существительные по числам, определяет тип склонения	18, 19	Таблица, грамматическая сказка

Проверяемое требование	Умение обучающегося (что он делает)	Уроки	Способ проверки
Применять правила правописания окончаний существительных	Выбирает правильное написание О/Е после шипящих и Ц в окончаниях; определяет падеж и склонение для выбора безударного окончания	20, 21	Таблица, тренажёр
Употреблять существительные в речи с соблюдением норм	Находит и исправляет грамматические ошибки в употреблении существительных, анализирует роль в тексте	22	Анализ текста
Определять грамматические признаки имени прилагательного	Различает полные и краткие прилагательные, определяет род, число, падеж полных прилагательных	23, 24	Мини-проект, работа по карточкам
Применять правило о гласных в падежных окончаниях прилагательных	Ставит прилагательное в нужную форму, проверяет безударное окончание вопросом и начальной формой	25	Работа по карточкам
Анализировать роль прилагательных в художественной речи	Находит выразительные средства, объясняет роль прилагательных в тексте; проводит лингвистический анализ текста	26, 27	Анализ художественного текста
Определять вид и время глагола	Определяет вид и время глагола, объясняет их связь	28	Мини-проект
Применять правило о суффиксах глаголов	Различает глагольные суффиксы, применяет правило выбора -ова-/-ева-, -ыва-/-ива- и суффиксов, влияющих на спряжение	29	Практикум, дидактическая игра
Применять правило	Правильно пишет НЕ с	30	Практикум

Проверяемое требование	Умение обучающегося (что он делает)	Уроки	Способ проверки
о НЕ с глаголами	глаголами, различает слитное и раздельное написание		
Определять спряжение и применять правило о личных окончаниях глагола	Определяет спряжение по infinitиву, применяет правило выбора личных окончаний; различает -тся и -ться	31	Тренажёр, контроль знаний
Применять правило о Ь после шипящих в глаголах	Объясняет условия написания Ь на конце глаголов после шипящих	32	Тренажёр
Употреблять глаголы в речи с соблюдением норм	Анализирует употребление глаголов в тексте, исправляет речевые ошибки	33	Анализ текста
Демонстрировать сформированные орфографические умения	Применяет изученные правила в комплексе, объясняет выбор написаний	15, 34	Тест № 1, тест № 2 («Проверь себя!»)

Проверяемые элементы содержания

Элемент содержания	Уроки
Русский язык среди языков мира; богатство и выразительность русского языка	1
Функциональные разновидности и стили речи	1
Орфография как раздел науки о языке; основные принципы русской орфографии	2
Звуки речи; понятие фонемы; фонетический принцип орфографии; фонетический разбор	3
Морфемный принцип орфографии; морфемный анализ слов	4
Ударение, ударный слог; орфоэпические нормы	5
Безударные гласные в корне: проверяемые ударением	6

Элемент содержания	Уроки
Чередующиеся гласные в корне	6
Непроверяемые гласные в корне; орфографический словарь	7
Звонкие и глухие согласные; непроизносимые согласные в корне	8
Буквы О и Ё после шипящих в корне слова	9
Буквы И и Ы после Ц	10
Правописание приставок; буквы И и Ы после приставок на согласный	11
Правописание сложных прилагательных и существительных; соединительные гласные	12
Употребление Ь и Ъ; функции Ь в слове	13
Разделительные Ъ и Ь	14
Контроль орфографических умений (фонетика, морфемика, орфография)	15
Части речи в русском языке; имя существительное как часть речи	16
Существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые	17
Род и число имён существительных	18
Склонение имён существительных; падеж	19
Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	20
Безударные падежные окончания существительных	21
Употребление существительных в речи	22
Имя прилагательное как часть речи	23
Полные и краткие прилагательные	24
Гласные в падежных окончаниях прилагательных	25

Элемент содержания	Уроки
Роль прилагательных в художественной речи	26
Лингвистический анализ текста	27
Глагол как часть речи; время и вид глагола	28
Правописание суффиксов глаголов	29
НЕ с глаголами	30
Спряжение глаголов; личные окончания глаголов	31
Ь после шипящих в глаголах	32
Употребление глаголов в речи	33
Контроль орфографических умений (морфология, орфография)	34

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение

1. Ахременкова Л.А. «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс». -М: Просвещение, 2023.
2. Аксенова Л.А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженская и др. - М. :Издательство «Экзамен», 2023.
3. Русский язык. Разноуровневые задания. 5 класс/ Сост.Л.Н. Федосеева. – 2-е изд., перераб.– М.:ВАКО, 2021. – 80 с.
4. Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку.- М.: «Экзамен», 2022.
5. Тесты по русскому языку.: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. Ч.1,2: 5 класс/ Е.В. Селезнева. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.- 110 с.

Словари

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2010- 874 с.
2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Орфографический словарь- справочник.:- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2019.- 944 с.
3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1997.- 347 с.
4. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО» Издательство АСТ», 2024.- 182 с.

Интернет-ресурсы

http://www.gramota.ru/ – Справочно-информационный портал по русскому языку.
http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm – Правила грамматики русского языка.
http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://www.slovari.ru/lang/ru/ – Русские словари. Служба русского языка.
http://etymolog.ruslang.ru/ – Этимология и история русского языка.
http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал.
https://gramotei.online/ - «Грамотей. ОНЛАЙН».
https://xn--80aneebgncbebxz7l.xn--p1ai/o-proekte/ - Контроль знаний РФ.